

مـــــدارس المنـــــارة الخـــاصـــة
AL MANARA PRIVATE SCHOOLS




المراجعة النهائية مادة التربية الإسلامية
الصف : التاسع

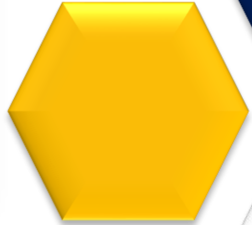



الفصل الدراسي الثاني





إعداد : أ/محمد مصطفي
أ/ سهي عطية











المجال	الدرس
القرآن الكريم وعلومه	الإيمان فضل من الله
الحديث الشريف وعلومه	للمجتمع رجاله ونساؤه
قيم الإسلام وآدابه	العدل في الإسلام
أحكام الإسلام	ما يحل وما يحرم من الطعام والشراب
الشخصيات	الإمام مسلم
القضايا المعاصرة	الأمن والأمان
القرآن الكريم وعلومه	سورة الواقعة (١-٢٦)
القرآن الكريم وعلومه	سورة الواقعة (٢٧-٥٦)
الحديث الشريف وعلومه	تبشير وتحذير

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

من درس الإيمان فضل من الله تعالي

١ـمـا هو تعريف الإسـلامُ؟

اعتقادٌ في القلبِ وعملٌ بالجوارحِ.	قَولٌ باللِّسانِ وعَمَلٌ بالجوارِحِ.
قولٌ باللِّسانِ معَ ارتيابٍ في القلبِ.	قولٌ باللسانِ منْ غيرِ عملٍ.

٢ـمـا دلالـةُ قولِهِ تعالى: ﴿وَإِن تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا يَلِتْكُم مِّنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئًا ۚ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ [الحجرات: ١٤]؟

اللّهُ تعالى يُجازي المحسنينَ ويُعاقبُ المسيئينَ في الآخرةِ.	اللّهُ تعالى منَّ على عِبادِهِ بالهدايةِ والإيمانِ.
اللّهُ تعالى لا ينتقِصُ من أجرِ المُحسنينَ شيئًا.	اللّهُ تعالى يُجازي المسيئينَ في الدُّنيا.

٣ ـمـا دلالـةُ الاستفهامِ في الآيةِ الكريمةِ:﴿قُلْ أَتُعَلِّمُونَ اللَّهَ بِدِينِكُمْ﴾ [الحجرات: ١٦] ؟

يدُلُّ على وجودِ خَلقٍ غَيرِ السّمواتِ والأرضِ.	يدلُّ على بَذْلِ وَفدِ بَني أسدٍ جُهدًا كَبيرًا لإثباتِ أنَّهُم مُؤمِنون.
يدلُّ على فهمِ حقيقةِ الإيمانِ لدى الأقوامِ المفاخرينَ.	يدلُّ على أنَّ المَقصودَ بالخِطابِ أشخاصٌ معيَّنون.

٤ ـما الدّليلُ المنطقيُّ على أنَّ الإيمانَ باللّهِ فضلٌ منَ اللهِ تعالى؟

مراقبةُ المؤمنِ لنفسِهِ في جميعِ أقوالِهِ وأفعالِهِ.	توفيقُ اللهِ عبادَهُ المؤمنينَ للإيمانِ.
بذلُ المؤمنينَ أموالَهم وأنفسَهم في سبيلِ اللّهِ تعالى.	رحمةُ اللّهِ بالمؤمنينَ وتجاوزُهُ عنْ أخطائهم.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٥ .بمَ أمرَ اللّهُ تعالى نبيَّهُ ﷺ أن يفعلَ تجاهَ منْ يجهَرُ بإيمانِهِ مِنَّــةً على النّبيِّﷺ؟

يبيّنَ لهمُ الفرقَ بينَ الأعمالِ والعِباداتِ.	يبيّنَ لهمُ الفَرقَ بينَ أفعالِهِم وأقوالِهِم.
يبيِّنَ لهمُ الفرقَ بينَ الإخلاصِ والرّياءِ.	يبيِّنَ لهمُ الفرقَ بينَ الشكِّ واليقينِ.

٦ .مــا الإيمــانُ؟

السَّمعُ والطّاعة.	الاعتِقادُ والتّصديقُ.
الهدايةُ والصَّلاحُ.	الرِّضا والطّمأنينة.

٧. ما دلالةُ قولِهِ تعالى: {إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ}[الحجرات: ١٨] ؟

خلقُ اللّهِ تعالى للسّمواتِ السَّبعِ.	خلقُ اللّهِ تعالى للسَّمواتِ والأرضِ.
اطّلاعُ اللّهِ الكاملُ على كلّ شيءٍ.	اطّلاعُ البشرِ على شيءٍ منَ الغيبِ.

٨.ماذا قصَدَ ضمامُ بنُ ثعلبةَ رضيَ اللهُ عنهُ منْ مخاطَبَتِـهِ رسولَ اللهِ ﷺ بقولِهِ: "ابنَ عبدِ المُطَّلِبِ"؟

الإخبارَ عن سيرةِ جدّهِ عبدِ المطّلبِ.	تعظيمَ شأنِ الرَّسولِ ﷺ ومكانتِهِ.
تعظيمَ شأنِ جدِّهِ عبدِ المطّلبِ.	تحديدَ نَسَبِ الرَّسولِ ﷺ.

٩.مـا دلالــةُ قولِه تعالى:﴿اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴾ [البقرة ٢٥٧]؟

منْ يؤمنْ باللّهِ ينالُ رضا اللهِ تعالى.	منْ يؤمنْ باللّهِ يطمئنُّ إلى أمورِ دُنياهُ.
منْ يؤمنْ باللّهِ يُبعدُ الجهلَ عنْ نفسِهِ.	منْ يؤمنْ باللّهِ ينقذُ نفسَهُ منَ الشَّقاءِ.

١٠.مـا السَّببُ الّذي دفع وفدَ بني أسدِ بنِ خزيمةَ إلى محاولةِ إثباتِ إيمانِهم؟

طمعًا في المناصبِ والحُكمِ.	تقرُّبًا منْ رسولِ اللّهِ ﷺ.
طلبًا للغنائمِ مقابلًا لِما فعلوا.	المفاخرةُ والمباهاةُ بما فعلوا.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز
إدارة المدرسة

١١.ما دلالةُ قوله تعالى:﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنكًا﴾[طه: ١٢٤]؟

الإيمانُ باللّهِ يُنقذُ الإنسانَ منَ الشّقاءِ.	الإيمانُ باللّهِ يُبعدُ الجهلَ عنِ الإنسانِ.
الإيمانُ باللّهِ يُنيرُ بصيرةَ الإنسانِ.	الإيمانُ باللّهِ من نوافلِ العبادَةِ.

من درس للمجتمع رجاله ونساؤه

١٢. ما الخطرُ العقائديُ المرتبط بالتّشبُّهِ بالآخرِ

ضياعُ حقوقِ الأولادِ.	عَدَمُ الرِّضا بالقَدَرِ.
ضَعفُ المُجتَمَعِ.	فِقدانُ تَقديرِ الذّاتِ.

١٣.ما الخطر النّفسيُّ المترتّبُ على التّشبُّهِ بالآخرِ؟

فِقدانُ تَقديرِ الذّاتِ والاحترامِ.	عِصيانُ أمرِ اللَّهِ تعالى ورسولِهِ ﷺ.
ضياعُ حقوقِ الأزواجِ.	ضَعفُ المُجتَمَعِ وتَفَكُّكُه.

١٤.ما تأثيرُ الصُّحبةِ الحسنةِ على الأولادِ؟

تزيدُ معدّلاتِهم الدّراسيّةِ.	تزيدُ ارتباطهمْ بالأهلِ والبيتِ.
تُحافِظُ على صحّتهم وبنيتِهم الجسديّةِ.	تَقيهِمْ مِنَ الوقوعِ في المحظوراتِ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

١٥.ما معنى "لعنَ" في حديثِ رسولِ اللهِ ﷺ عنْ عبدِاللهِ بنِ عباسٍ رضيَ اللهُ عنهُ قالَ: (لعنَ رسولُ اللهِ ﷺ المتشبّهينَ منَ الرّجالِ بالنّساءِ، والمتشبّهاتِ منَ النّساءِ بالرّجالِ) [رواهُ البُخاريُّ]؟

الدُّعاءُ بتعجيلِ العِقابِ في الدُّنيا.	التوعُّدُ بالعقابِ لمرتكبِ الذُنوبِ.
الدُّعاءُ بالطَّردِ منْ رحمةِ اللهِ تعالى.	التحذيرُ لمرتكبِ المحرَّمِ بالعقوبةِ.

١٦.لِمَ جَبَلَ اللّهُ تعالى المَرأةَ على العاطفةِ؟

لِتُؤمنَ نفقَةَ أفرادِ الأسرةِ.	لتتحكَّمَ في قراراتِ الأسرةِ.
لتُبقي الأُسرةَ متماسكةً ومترابطةً.	لتؤَمّنَ الحاجاتِ الأساسيَّةَ للأسرةِ.

١٧.ما نتيجـةُ التّمييزِ؟

اختيارُ الأفضلِ بناءً على نظرةِ المجتمعِ.	تفضيلُ الرَّجلِ على المرأةِ بحسبِ العرفِ.
مَعرِفَةُ منافعِ الأشياءِ ومضارّها واختِيارُ الأفضَلِ.	اِعتبارُ المالِ والنَّسبِ كمعيارٍ للتّفاضلِ بينَ النّاسِ.

١٨.ما نتيجـةُ التّمايزِ؟

تأثُّرُ الشّخصيَّةِ بمنْ حولَها.	اعتمادُ الشّخصيَّةِ على الغيرِ.
استِقلالُ الشّخصيَّةِ وتطوُّرُها.	تقليدُ الشَّخصيَّةِ لمنْ حولَها.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

١٩.ما العبارةُ التي تبينُ مَعنَى التَّمْييزِ؟

إعطاءُ حكمٍ موحَّدٍ لأمورٍ منوَّعةٍ ومختلفةٍ.	جمعُ المتشابِهاتِ مع بعضِها وتوحيدُ الحكمِ عليها.
التسويةُ بينَ الأشياءِ والحُكمُ عليها بدرجةٍ واحدةٍ.	التّفريقُ بينَ الأشياءِ والحُكمُ عليها بصورةٍ صائِبَةٍ.

٢٠.ما الذي يُعدُّ طريقـةً للوقايـةِ من التَّشبُّهِ؟

الانغلاقُ والتَّعصُّبُ.	القسوةُ والشِّدَّةُ.
الصُّحبةُ الفاسدة.	التَّربيـةُ السَّليمةُ.

من درس العدل في الإسلام

٢١.كيفَ يكونُ العدلُ معَ زميلِك في المدرسةِ؟

بالتّخلّي عَن صحبَتِهِ عندَ وقوعِهِ في الخطأِ.	بمشاركتِهِ بالنشاطاتِ الترفيهيَّةِ في كلِّ الأوقاتِ.
بالإكثارِ منْ زِيارَتِهِ ومشارَكَتِهِ في اللّعِبِ.	باحترامِهِ ومساعَدَتِهِ في اِستذْكارِ دروسِهِ عندَ غِيابِهِ.

٢٢.ما مجالُ العَدلِ الّذي يتعلَّقُ بهِ قَولُ النّبيِّ ﷺ لِوالِدِ النّعمانِ بنِ بشيرٍ رضيَ اللّهُ عنهُ: (اتّقوا اللّهَ واعدِلوا بينَ أولادِكُم) [رواهُ مُسلِمٌ]؟

التّعاملُ والتّواصلُ معَ غيرِ المسلمينَ.	العَدلُ في التّعامُلِ داخِلَ الأُسرَةِ.
الشّهادةُ بالحقّ أمامَ القضاءِ.	تَوزيعُ فرصِ العَمَلِ على الموظّفينَ.

٢٣.ما الهَدَفُ مِن أمرِ عمر بنِ الخطّابِ لِرَجلٍ غَيرِ مُسلِمٍ كَبيرٍ في السِّنّ براتِبٍ مِن بيتِ المالِ، لَهُ ولأمثالِهِ؟

تبيينا لفضلِ الصبرِ على البلاءِ في الدنيا.	تَرغيبًا له للدخول في دينِ الإسلامِ.
تَلْبيةً لطلبهم في الحصول على مساعداتٍ ماليةٍ.	إهانة لكبارِ السّنّ .

٢٤.ما مجالُ العَدلِ الّذي تتعلَّقُ بهِ الآيةُ الكريمةُ: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ [النِّساء]؟

العَدلُ في القضاءِ بينَ الخصومِ.	العَدلُ في التّعامُلِ داخِلَ الأُسرَةِ.
العدلُ في التّعاملِ معَ غيرِ المسلمينَ.	العدلُ في توزيعِ العملِ على الموظّفينَ.

٢٥.ما الذي لا ينتمي إلى مجالاتِ العدلِ؟

تَوزيعُ فُرَصِ العَمَلِ.	التّنميَةِ الاقْتِصاديّة.
القَضاءُ بينَ الخُصومِ.	المُعامَلاتُ المَاليّةُ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٢٦. ماذا نَستَنبِطُ مِن قَولِ اللَّهِ تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا﴾ [المائدة ٨]؟

تجنُّبُ ظلمِ النّاس بحسبِ دينِهِم ونَسَبِهِم.	تجنُّبُ ظلمِ النّاسِ بناءً على عِرقِهِم ولونِهِم.
تجنُّبُ ظُلمِ الآخَرينَ بسببِ العداوَةِ والكرهِ.	تجنُّبُ ظُلمِ الآخَرينَ بسببِ فقرهم وحاجتهم.

٢٧.ما نوع المد عند الوقف على قولة تعالي " عليماً " .

مد بدل	مد عوض
مد متصل	مد منفصل

ما يحل وما يحرم من الطعام والشراب

٢٨.مـا دلالـةُ قولِهِ ﷺ: (هوَ الطّهورُ ماؤهُ الحِلُّ مَيتَتُهُ)؟

الحيواناتُ البحريَّة كلّها مباحة.	الحيواناتُ البرّيّة كلّها مباحة.
الحيواناتُ البرِّيّة تحتاجُ إلى ذكاةٍ.	الحيواناتُ الجارحة كلّها محرّمة.

٢٩.ما سببُ تحريمِ الأكلِ في الحالةِ التاليةِ: "أطلقَ رصاصةً في الهواءِ من غيرِ تعيينٍ فأصابت طائرًا"؟

لأنَّ الصيدَ لا بدَّ لهُ منْ ذكاةٍ شرعيَّةٍ.	لأنَّ المسلِمَ لا يحلُّ له أن يأكُلَ إلّا من صيدِهِ.
لأنَّ الصَّيدَ لا بدَّ أن يكونَ بحيوانٍ معلَّمٍ.	لأنَّهُ لا بُدَّ لمَنْ أرادَ الصَّيدَ أن يعيّنَ صيدَهُ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٣٠.ما المباحُ الّذي يدلُّ عليهِ قولُهُ تعالى: { وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِّن نَّخِيلٍ وَأَعْنَابٍ} [يس: ٣٤]؟

التينُ والزّيتونُ.	السَّمنُ والزّيتُ.
و التّينُ والرُّطَبُ.	الرطبُ والعنبُ.

٣١.ما الأصلُ في جميعِ الأطعمةِ والأشربةِ؟

التَّحريمُ.	النَّدبُ والاستحباب.
الكراهة.	الحِلُّ والإباحة.

٣٢.ما تعريفُ الميتـةِ المُنخَنِقَةِ؟

الّتي ماتَت نَتيجَة حَبسِ نَفَسِها بالخَنقِ.	الّتي ماتَت بسببِ نَطحِها بأخرى.
الّتي ماتَت بسببِ الضّربِ بِعصًا أو حجَرٍ.	الّتي ماتَت بِسَببِ السّقوطِ مِن أعلى.

٣٣.مَا الآيَـةُ الدَّالَـةُ عَلى أَنَّ مِنَ النّباتات المُباحَة: الحبوبُ؟

قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِّن نَّخِيلٍ وَأَعْنَابٍ وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ﴾[يس: ٣٤].	قوله تعالى: ﴿وَآيَةٌ لَّهُمُ الْأَرْضُ الْمَيْتَةُ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ﴾[يس: ٣٣].
قوله تعالى: ﴿مِمَّا تُنبِتُ الْأَرْضُ مِن بَقْلِهَا وَقِثَّائِهَا وَفُومِهَا وَعَدَسِهَا وَبَصَلِهَا﴾[البقرة: ٦١].	قوله تعالى: ﴿وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ (١)وَطُورِ سِينِينَ (٢)وَهَٰذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ﴾ [التين ٣].

٣٤.مـا الحالـةُ الّتي يُبـاحُ الأكـلُ فيها؟

اصطادَ سمكةً ولم يقمْ بتذكيتِها.	ذبحَ مسلمٌ شاةً بجرحِها في بدنِها.
أمسكَ عصفورًا وقطعَ رقبتَه بيدِه وأظافرِه.	صادَ أرنبًا بكلبِه الّذي لم يُعلَّمْ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٣٥.ما الحالةُ الّتي يحرُمُ الأكلُ فيها؟

قتلَ مسلمٌ بقرةً بالصّعقِ الكهربائيّ بدلًا عنِ التّذكيةِ.	استوردَ دجاجًا من بلادٍ أهلُها أهلُ كتابٍ.
صادَ بصَقرِهِ المُعلّمِ، ولكنّ الصّقرَ أكلَ منَ الصيدِ.	اصطادَ سمكةً ولم يقمْ بتذكيتِها.

٣٦.ما أسبابُ تعاطي المخدِّراتِ؟

الرفقةُ الصالحة.	اِكتشافُ كلِّ ما هو جديدٌ.
الانخراطُ في بيئةٍ جديدةٍ.	ضعفُ الوازِعِ الدّينيّ.

٣٧.ما تعريفُ المُسكِرِ؟

ما أكلَهُ السّبعُ فماتَ بسببِ الجرحِ من حيوانٍ مُفترِسٍ.	اللحمُ المحرَّمُ ويشملُ دهنَ الخنزيرِ وشحمِه، وما يُصنَّعُ منها.
كلُّ ما يزيلُ العَقلَ بِحيثُ لا يميّزُ شارِبُهُ بينَ الحَسَنِ والقَبيحِ.	ما ذُبحَ من بهيمةِ الأنعامِ ولم يذكرِ اسمُ اللهِ تعالى عليهِ.

الإمام مسلم

٣٨.ما الصِّفةُ الّتي نستنتِجُها عَنِ الإمامِ مسلمٍ رحِمَهُ اللّهُ مِنَ العبارةِ التّاليةِ: "سُئِلَ الإمامُ مسلِمٌ رحِمَهُ اللّهُ عَن حديثٍ فبحَثَ عنهُ ليلةً كاملةً"؟

الفطنةُ والذّكاءُ.	البرُّ والإحسانُ.
العطفُ والرَّحمةُ.	الهِمَّةُ العاليةُ.

٣٩.ما الصِّفةُ الّتي نستنتِجُها عَنِ الإمامِ مسلِمٍ رحمهُ اللّه مِنَ العبارةِ التّاليةِ: لُقّبَ الإمامُ مسلِمٌ بِـ "مُحسِنِ نيسابورَ"؟

الورعُ والتّقوى.	النّبوغُ والذّكاءُ.
النّزاهةُ والعدالةُ.	الجودُ والإحسانُ.

٤٠.ما اسمُ الإمامِ مسلِمٍ رحِمَهُ اللّهُ؟

مسلمُ بنُ عليِّ بنِ مسلمٍ النّيسابوريُّ.	مسلمُ بنُ الحجّاجِ بنِ مسلِمٍ النّيسابوريُّ.
مسلمُ بنُ الحجّاجِ بنِ عبدِاللّهِ النّيسابوريُّ.	مسلمُ بنُ محمَّدٍ بنِ مسلِمٍ النّيسابوريُّ.

٤١.ما الصِّفةُ الّتي نستنتِجُها عَنِ الإمامِ مسلِمٍ رحِمَهُ اللّهُ مِنَ العبارةِ التّاليةِ: "طاف الإمامُ مسلِمٌ رحِمَهُ اللّهُ البلادَ الإسلاميَّةَ عدَّةَ مرّاتٍ لطلبِ العلمِ"؟

حِرصهُ على نشرِ العلمِ.	مَحَبَّتُهُ لِلْبُلدانِ الإسْلاميَّةِ.
محبّتُهُ للثَّقافَةِ الإسْلاميَّةِ.	حرصُهُ على طلبِ العلمِ.

٤٢.ما الصِّفَةُ الّتي نستنتِجُها عَنِ الإمامِ مسلِمٍ رحِمَهُ اللّهُ مِنَ العبارةِ التّاليةِ: "ما اغتابَ الإمامُ مسلِمٌ رحِمَهُ اللّهُ أحدًا في حياتِهِ، ولا ضَرَبَ، ولا شَتَمَ"؟

الجدُّ والمُثابرةُ.	الفطنةُ والذّكاءُ.
الورَعُ والتّقوَى.	الزُّهدُ في الحياةِ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز　　　　إدارة المدرسة

٤٣.ما أبرزُ الجُهودِ الَّتي بذلها الإمامُ مسلمٌ –رحِمَهُ اللهُ تعالى– في خدمةِ الحديثِ الشَّريفِ؟

تنقّلَ الإمامُ مسلمٌ كثيرًا في طلبِ العِلمِ.	قابلَ الإمامُ مسلمٌ كثيرًا منْ عُلماءِ عصرِهِ.
درسَ الإمامُ مسلمٌ علومَ الحديثِ في أرقى الجامعات.	روى الإمامُ مسلِمٌ في صحيحِهِ عنْ مئتَيْنِ وعشرينَ مِنَ شيوخِهِ.

٤٤.ما سببُ تميُّزِ الإمامِ مسلِمٍ –رحِمَهُ اللهُ تعالى– بينَ علماءِ المسلمينَ؟

كونُهُ نشأَ وترَعرَعَ في بيتٍ مُحِبٍّ للعِلمِ.	كونُهُ جَمْعَ صحيحَ حديثِ النَّبيِّ ﷺ.
كونه اشتهرَ ببيعِ الثِّيابِ والأقمشةِ الفاخرة.	كونُهُ بدأ في دراسة العلمِ في وقتٍ مبكرٍ.

٤٥.عاشَ الإمامُ مسلمٌ –رحِمَهُ اللهُ تعالى– في القرنِ؟

الثَّالثِ الهِجريِّ	الخامسِ الهِجريِّ
التَّاسعِ الهِجريِّ	السّابعِ الهِجريِّ

٤٦.ما العلم الذي اهتمَّ به الإمامُ مُسلِمُ رَحِمَهُ اللَّهُ وحرِصُ على حِفظِهِ مِنَ العَبَثِ والضَّياعِ ؟

الفرائضِ	الحديثِ
الفِقهِ	العَقيدَةِ

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز إدارة المدرسة

٤٧.ما الذي مِن سيرَةِ الإمامِ مسلِمٍ –رحِمَهُ اللهُ تعالى– يدلُّ على العبارةِ التّاليةِ: "طالبُ العِلمِ يقدِّرُ ويحترِمُ معلّمَهُ"؟

كانَ الإمامُ مسلِمٌ رحِمَهُ اللهُ تعالى رحيمًا مع الصَّغيرَ والضَّعيف.	كانَ الإمامُ مسلِمٌ رحِمَهُ اللهُ تعالى يسعى بينَ البلدانِ طلبًا للعلمِ.
كانَ الإمامُ مُسلِمٌ –رحِمَهُ اللهُ تعالى– يُقبِّلُ شَيْخَهُ بينَ عيْنَيْهِ.	كانَ الإمامُ مُسلِمٌ رحِمَهُ اللّهُ لا يستمع لنصائح مشايخه.

الأمن والأمان

٤٨.ما المقصودُ بعبارةِ: "الأمنُ حاجةٌ غريزيَّةٌ"؟

أنَّ الأمنَ من كَماليَّاتِ الحَياةِ بالنِّسبةِ للكائنِ الحيِّ.	أنَّ الأمنَ يحقِّقُ الرَّفاهيةَ والتَّرفَ للكائنِ الحيِّ.
أنَّ تحقُّق الأمنِ يستدعي الالتزامَ بتعاليمِ الإسلامِ.	أنَّ اللّهَ فَطَرَ الكائِنَ الحَيَّ على البَحْثِ عَنِ الأمْنِ والسَّلامِ.

٤٩.ما تعريفُ الأمنِ؟

توفُّرُ رؤوسِ الأموالِ.	توفُّرُ الاستشفاءِ والعلاجِ.
توفرُ الطّمأنينةِ والاستقرارِ.	توفُّرُ المواردِ المستدامةِ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٥٠.ما مجالُ الأمنِ الّذي نستنتِجُهُ من قولِهِ ﷺ: (تَداوَوا فإنَّ اللهَ لمْ يضَعْ داءً إلّا وضَعَ لهُ دواءً) [رواهُ التّرمذيُّ]؟

الأمنُ الوطنيُّ.	الأمنُ الغذائيُّ.
الأمنُ الاقتصاديُّ.	الأمنُ الصّحِّيُّ.

٥١.ما الذي يساهمُ في تحقيقِ الأمنِ الاجتماعيِّ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ؟

توفيرُ التّأمينِ الصّحّيِّ والطّبيِّ للجميعِ.	التّطوّرُ الّذي يحظَى بِهِ جهازُ الشُّرطةِ.
تَبنّي مبدأِ التّسامُحِ مِن قِبَلِ مؤسّساتِ الدّولةِ.	التّعامُلُ بمبدأِ التّسامُحِ مِن قِبَلِ أفرادِ المجتمعِ.

٥٢.ما مجالُ الأمنِ الّذي نستنتِجُهُ منَ الآيةِ الكريمةِ: {ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (٤١)} [الرّوم] ؟

الأمنُ الفكريُّ.	الأمنُ الوطنيُّ.
الأمنُ البيئيُّ.	الأمنُ الاقتصاديُّ.

٥٣.ما مجالُ الأمنِ الّذي نستنتِجُهُ مِنْ قولِهِ تعالَى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَن تَكُونَ تِجَارَةً عَن تَرَاضٍ مِّنكُمْ} [النّساء: ٢٩]؟

الأمنُ الوطنيُّ.	الأمنُ الفكريُّ.
الأمنُ الاقتصاديُّ.	الأمنُ الغذائيُّ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٥٤.ما حكم النون الساكنة في قولة " مكانًا ضيقًا " ؟

الإدغام	الإظهار
الإقلاب	الإخفاء

سورة الواقعة (١_٢٦)

٥٥.ما دلالةُ العبارة: (لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا) في قولهِ تعالى: {بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقَ وَكَأْسٍ مِنْ مَعِينٍ ١٨ لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنْزِفُونَ ١٩}[الواقعة]؟

لا يكتفونَ به.	لا يَملّون منه.
لا يصيبُهُم صُداعٌ.	لا تذهبُ عقولُهُم.

٥٦-ما أضرارُ الخمرِ الدّينيَّةُ على الإنسانِ؟

الصدُّ عَنْ ذِكرِ اللّهِ.	التَّفكُّكُ الأسريُّ.
الصحةُ الجسديةُ.	الأجرُ العظيمُ.

٥٧- ما النّعيمُ الّذي يدُلُّ عليهِ قولُهُ تعالَى: {لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا (٢٥) إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا (٢٦)} [الواقعة]؟

لهُم ما يشتَهونَ مِنَ الشَّرابِ.	لا يسمَعونَ إلّا الكلامَ الطَّيِّبَ.
أعدَّ اللهُ لهُم سرائرَ مِنْ ذَهبٍ.	يأكلونَ مِنْ أَطيبِ الفاكِهَةِ.

٥٨- ما النّعيمُ الّذي يدُلُّ عليهِ قولُهُ تعالَى {عَلَىٰ سُرُرٍ مَّوْضُونَةٍ (١٥) مُّتَّكِئِينَ عَلَيْهَا مُتَقَابِلِينَ (١٦)}؟[الواقعة]

يأكلونَ مِنْ أَطيبِ الفاكِهَةِ والطَّعامِ.	لا يسمعونَ إلّا الكلامَ الطَّيِّبَ.
لهُم الحورُ العينُ في الجَنَّةِ.	يجلِسونَ مُتقابلينَ على سُرُرٍ مُزَيَّنَةٍ بالذَّهَبِ.

٥٩-ما أهمّيّةُ وتأثيرُ سورةِ الواقعةِ؟

كانَتْ سببًا في معرفةِ الأعمالِ الَّتي يستَحِقُّ بِها المؤمِنُ الدَّرجاتِ العُليا في الجَنَّةِ.	كانَتْ سببًا في ظهورِ الشَّيْبِ على رسولِ اللهِ ﷺ وهذا يدلُّ على قوَّةِ تأثيرها في نفسهِ.
كانَتْ سببًا في معرفةِ أحداثِ يومِ القيامةِ وتفاصيلِ البعثِ والحشرِ.	كانَتْ سببًا في معرفةِ أصنافِ وأقسامِ الناس يوم القيامةِ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٦٠-ما الأعمالُ التي ترفَعُ الإنسانَ في الآخرةِ؟

برُّ الوالدَيْنِ والإحسانُ إليهما.	تنميةُ مشاريعَ استثماريّةٍ.
تحقيقُ أرباحٍ تجاريةٍ.	التعسير علي المسلمِ.

٦١-ما أضرارُ الخمرِ الاجتماعيَّةُ على الإنسانِ؟

الاستقرار الأسري.	تحقيقُ الأهدافِ قصيرَةِ المدَى.
تحقيقُ الأهدافِ طويلةِ المدَى.	الزيادةُ في نسبةِ الجريمةِ.

٦٢-ما دلالةُ قولِهِ تعالَى {مُتَّكِئِينَ عَلَيْهَا مُتَقَابِلِينَ (١٦)} (الواقعةُ)؟

أهلُ الجنّةِ يشعرونَ بالراحةِ لا يحمِلونَ همًّا ولا ضيقًا.	أهلُ الجنّةِ لا يسمَعونَ إلّا ما يجعلُهُم سُعداءَ.
أهلُ الجنّةِ لهُم ما يحلو لهُم مِنْ طعامٍ وشرابٍ.	أهلُ الجنّةِ في نعيمٍ، لا يَكبُرونَ ولا يمرضونَ.

٦٣-ما الدّليلُ على عِظَمِ شأنِ "السّابقينَ" في قولِهِ تعالى: {وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ (١٠) أُولَٰئِكَ الْمُقَرَّبُونَ (١١)} [الواقعةُ]؟

ورودُ كلمةِ (السّابقونَ) في بداية الآيتين.	ورودُ كلمةِ (المقربون) في نهايةِ الآيتينِ.
إلحاقُ السّابقينَ بالمقرّبينَ.	تكرارُ كلمةِ (السّابقونَ).

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٦٤-من أصنافُ النّاسِ يومَ القيامةِ كما بيَّنَتها سورةُ الواقعةِ؟

أصحابُ المَيمَنَةِ.	أصحابُ الأعرافِ.
أصحابُ القرية	أصحابُ الأنفالِ.

٦٥-ما سببُ تسميةِ سورةِ الواقعةِ بهذا الاسم؟

لأنَّها ذكرتْ أصنافَ الناسِ يوم القيامةِ.	لافتِتاحِها بقولِهِ تعالَى {إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ}.
لأنَّها نزلَتْ في واقعةٍ محددة ومعيَّنَةٍ.	لأنها ذكرتْ نعيمَ السابقين المقرَّبينَ.

٦٦-ما أسماءُ يومِ القِيامَةِ؟

اليومُ الآخرُ.	يومُ عرفة.
يومُ النَّحرِ.	يومُ الترويةِ.

٦٧-ما الأعمالُ الّتي تُخفِضُ الإنسانَ في الآخرةِ؟

قطعُ الأرحامِ.	التّنافسُ في التّجارةِ.
جمعُ الأموالِ.	الإحسان للجارِ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٦٨-ما أحداثُ يومِ القيامةِ المذكورةُ في قولهِ تعالَى: {إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًّا (٤) وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا (٥) فَكَانَتْ هَبَاءً مُّنبَثًّا (٦)} [الواقعة]؟

تُطْمَسُ النُّجومُ.	تشقَّقُ السَّماءُ.
تثبت الجبالُ.	تُزَلزَلُ الأرضُ.

٦٩-ما الأعمالُ التَّطوّعيَّةُ الخيريَّةُ الّتي نُساعِدُ بها الآخرينَ؟

إطعامُ الأُسَرِ الفقيرةِ المحتاجةِ.	التطوُّعُ بنَوافِلِ الصَّومِ والصّلاةِ.
عدم المساهمة في حَملاتِ التَّبرعِ بالدمِ.	تَقديمُ النَّفقَةِ الواجِبةِ إلى الأقاربِ.

سورة الواقعة (٢٧_٥٦)

٧٠-ما معنَى كلمةِ (السِّدر) في الآيةِ الكريمةِ: {فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ (٢٨)}[الواقعة]؟

شجرةُ النّبقِ.	شجرةُ الموزِ.
شجَرٌ لا شوكَ لهُ.	شجرةُ الطّلْحِ.

٧١-مَنْ هُمْ أصحابُ اليمينِ؟

الّذينَ كانوا يكتبونَ بأيمانِهم.	الّذينَ أعطاهُمُ اللهُ كتبَهُم بأيمانِهِم.
الّذينَ أقسموا باللَّهِ جهدَ أيمانِهم.	الّذينَ حملوا القرآنَ بأيمانِهم.

٧٢-ما المقصودُ بـ (الحِنْثِ العَظيمِ) في قولِهِ تعالى: {وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ (٤٦)} [الواقعةُ]؟

الشِّرْكُ باللهِ تعالَى.	أكلُ مالِ الرِّبا.
أكلُ مالِ اليتيمِ.	النِّفاقُ والرِّياءُ.

٧٣-ما دلالةُ وصفِ اللهِ تعالَى لنعيمِ الجنّةِ وعذابِ النّارِ؟

ترهيبُ الكافرينَ.	لعدم تخيل المشهد.
تفسيرُ الأحْكامِ.	توضيحُ الشَّريعَةِ.

٧٤-ما المَقصودُ بـ (مُتْرَفِينَ) في قَولِهِ تعالَى {إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَٰلِكَ مُتْرَفِينَ (٤٥)}[الواقعة]؟

أصحابُ عزٍّ وجاهٍ.	أولو بأس وقوةٍ.
مُتنعِّمون ومُتمتِّعون.	متحكِّمون ومُسيطرون.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٧٥-ما رُكنُ الإيمانِ الّذي أنكرَهُ أصحابُ الشّمالِ في قولِهِ تعالَى: {وَكَانُوا يَقُولُونَ أَئِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَامًا أَإِنَّا لَمَبْعُوثُونَ (٤٧)} [الواقعة]؟

الإيمانُ بالملائِكَةِ.	الإيمانُ بالقَدَرِ.
الإيمانُ بالرُّسلِ.	الإيمانُ باليومِ الآخِرِ.

٧٦-لِمَ خَلَقَ اللهُ تعالى سِدْرَ الجنَّةِ بلا شَوكٍ؟

حتَّى يَسُرَّ النَّاظرينَ إليها منْ أهلِ الجنةِ.	حتّى لا تُؤذي بِشَوْكِها مَنْ يَأْكُلُ مِنْها.
حتَّى يكون ثمارها أطيب منْ غيرها.	حتَّى تتعدَّد أنواع الفاكهة وتتنوع.

٧٧-ما دلالةُ قولِهِ تعالَى {وَظِلٍّ مِنْ يَحْمُومٍ ﴿٤٣﴾ لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾} [الواقعة]؟

وصفٌ لظلٍّ من دُخانٍ شديد السَّوادِ لا يردُّ الحرارة.	وصفٌ لطعامٍ كريهِ الرّائحةِ والطعمِ والمنظرِ.
وصفٌ للماءِ الحارِّ المغليِّ الّذي لا يَروي ظمَأً.	وصفٌ لريحٍ مؤذيةٍ شديدةِ الحَرارةِ والهُبوبِ.

٧٨-ما دلالةُ قولِ اللهِ تعالَى {ثُلَّةٌ مِنَ الْأَوَّلِينَ (٣٩) وَثُلَّةٌ مِنَ الْآخِرِينَ (٤٠)} [الواقعةُ]؟

دِلالةٌ على كثرةِ العُصاةِ منَ الأممِ السّابقةِ واللّاحقةِ.	دِلالةٌ على كثرةِ أهلِ الإيمانِ مِنَ الأممِ السّابقةِ واللّاحقةِ.
دِلالةٌ على قلّةِ أهلِ الإيمانِ مِنَ الأممِ السّابقةِ واللّاحقةِ.	دِلالةٌ على كثرةِ المنكرينَ مِنَ الأممِ السّابقةِ واللّاحقةِ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٧٩-ما دلالةُ قولِ اللهِ تعالَى:{ وَفَاكِهَةٍ كَثِيرَةٍ (٣٢) لَّا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ (٣٣)} (الواقعةُ)؟

أنَّ فاكهةَ أهلِ الجنَّةِ لا تنقطعُ، ولا تُمنَعُ عنهُمْ.	أنَّ أهلَ الجنةِ على فُرُشٍ مَرفوعَةٍ، لا يمنعونَ منها.
أنَّ لأهلِ الجنّةِ أنهارًا تجْرِي ولا تنقطِعُ أبدًا.	أنَّ أصحابَ اليمينِ لا يتمتَّعونَ بأنواعِ الفاكهةِ الكثيرةِ.

٨٠-ما وجهُ المقارنةِ بين السَّابقين وأصحاب اليمينِ، في قولِهِ تعالى: {ثلةٌ منَ الأولينَ وقليلٌ من الأخرينَ} ، وفي قولِهِ تعالى: { ثلةٌ منَ الأولينَ وثُلَّةٌ من الأخرينَ}؟

العددُ	الفاكهةُ
الفرشُ	الشّرابُ

٨١-ما النَّعيمُ الّذي تدلُّ عليهِ الآيةُ الكريمَةُ: {فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ (٢٨)}[الواقعة]؟

أنَّ أهل الجنّةِ مُحاطونَ بشجرٍ شديدِ الاخضرارِ.	أنَّ أهل الجنّةِ مُحاطونَ بشجرٍ نُزِعَ مِنهُ الشّوكُ.
أنَّ أهل الجنَّةِ يتنعّمونَ بماءٍ جارٍ لا ينقطِعُ.	أنَّ أهل الجنَّةِ يتنعَّمونَ بظلّ دائمٍ لا يزولُ.

٨٢-ما معنَى كلمةِ (الهيم) في الآيةِ الكريمةِ: {فَشَارِبُونَ شُرْبَ الْهِيمِ (٥٥)}[الواقعة]؟

الإبلُ العطاشُ أشدَّ العطشِ.	قطرانٌ شديدُ السّوادِ والحرارةِ.
ماءٌ كريهُ الطَّعمِ والرَّائحةِ.	ماءٌ شديدُ الحرارةِ حدَّ الغليانِ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز   إدارة المدرسة

٨٣- كيفَ يكونُ حُسنُ العشرةِ بينَ أفرادِ الأُسرةِ؟

المَحَبَّةُ.	الاتَّكالية.
حبُّ الذَّاتِ.	التَّباغض.

٨٤-ما الآيةُ الّتي تدلُّ على أنَّ اللهَ تعالى يَبعَثُ النّاسَ جميعًا في يومٍ واحِدٍ؟

قوله تعالى: { ثُلَّةٌ مِّنَ الْأَوَّلِينَ (٣٩) وَثُلَّةٌ مِّنَ الْآخِرِينَ (٤٠)}[الواقعة].	قوله تعالى: {إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَٰلِكَ مُتْرَفِينَ (٤٥) وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنْثِ الْعَظِيمِ (٤٦)} [الواقعة].
قوله تعالى: {قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ (٤٩) لَمَجْمُوعُونَ إِلَىٰ مِيقَاتِ يَوْمٍ مَّعْلُومٍ (٥٠)} [الواقعة].	قوله تعالى: {وَكَانُوا يَقُولُونَ أَئِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَامًا أَإِنَّا لَمَبْعُوثُونَ (٤٧)}[الواقعة].

٨٥-ما معنَى كلمةِ (أَبْكَارًا) في الآيةِ الكريمةِ: {فَجَعَلْنَاهُنَّ أَبْكَارًا (٣٦)} [الواقعة]؟

جمعُ بكرٍ، وهنَّ النِّساءُ المُتحبِّباتُ إلى أزواجهن.	جمعُ بكرٍ، وهيَ الّتي لمْ تتزوّجْ مِن قَبلُ.
جمعُ بكرٍ، وهنَّ النّساءُ المتقارباتُ في الأعمارِ.	جمعُ بكرٍ، وهنَّ النّساءُ المُتساوياتُ في السِّنِّ.

تبشير وتحذير

٨٦-ما دِلالةُ قولِ رسولِ اللهِ ﷺ: (إنّ لِكُلِّ دينٍ خُلُقًا، وخُلُقُ الإسلامِ الحياءُ) [أخرجهُ ابنُ ماجةَ]؟

حثُّ المسلمينَ على التَّحلّي بخلقِ الحياءِ.	حثُّ المسلمينَ على التَّمسُّكِ بالدِّينِ.
حثُّ المسلمينَ على حسنِ الخلقِ.	حثُّ المسلمينَ على التّوبةِ بعدَ الذَّنبِ.

٨٧-ما دلالةُ الحديثِ الشّريفِ: عنِ ابنِ عمرَ رضيَ اللّهُ عنهُما قالَ: سمِعتُ رسولَ اللّهِﷺ يقولُ: (إنَّ اللّهَ يُدْنِي الْمُؤْمِنَ، فَيَضَعُ عَلَيْهِ كَنَفَهُ، وَيَسْتُرُهُ، فيَقُولُ: أتَعْرِفُ ذنْبَ كذَا؟ أتَعْرِفُ ذنَب كذَا؟ فيَقُولُ نعَمْ: أي رَبِّ. حَتّى إذا قرَّرَهُ بذُنوبِهِ وَرَأى في نفْسِهِ أنَّهُ هَلَكَ قَالَ: سَتَرْتُهَا عَلَيْكَ في الدُّنْيا، وَأَنَا أَغْفِرُهَا لَكَ الْيَوْمَ فَيُعْطَى كِتَابَ حَسَنَاتِهِ)؟

اللّهُ تعالَى يرفَعُ الذين آمنوا.	اللّهُ تعالَى سِتّيرٌ يُحبُّ السَّترَ.
اللّهُ تعالَى عالِمٌ بأحوالِ العِبادِ.	اللّهُ تعالَى يُحاسِبُ العِبادَ.

٨٨-ما أثرُ نشرِ المعاصي على صاحبِ المعصيةِ؟

سوءُ السُّمعةِ بينَ النّاسِ.	نَيْلُ المكانةِ بينَ النّاسِ.
نيلُ الثّقةِ لدى النّاسِ.	زيادةُ العلاقةِ معَ النَّاسِ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٨٩-ما واجِبُ العاصي نحوَ نفسِهِ؟

الإخبارُ بسرِّهِ لِلْمُؤتَمَنينَ.	التَّوبةُ والاستغفارُ للذَّنْبِ.
تَبيينُ حالِهِ للمقرَّبينَ.	المجاهرةِ بالذَّنْبِ.

٩٠-ما العملُ الّذي يدُلُّ على عدمِ المجاهرةِ بالمعصيةِ؟

نشرَ صورةً على صحفتِهِ في مواقعِ التَّواصلِ وهوَ يحمِلُ زجاجةَ خمرٍ.	يغشُّ في الامتحانِ، ويخبرُ زملاءَهُ عن طرائقِهِ في الغِشّ.
نشرَ على مواقعِ التَّواصُلِ الاجتِماعيِّ صورًا وهوَ يقودُ بسرعةٍ هائلةٍ.	استَفتَى الهيئةَ العامّةَ للشّؤونِ الإسلاميّةِ والأوقافِ في كيفيّةِ التّوبةِ مِنْ ذنبٍ فعلَهُ.

٩١-ما العملُ الذي يعدُّ مثالًا على المجاهرةِ بالمعصيةِ؟

يشربُ الخمرَ، فيتستّرُ على نفسِهِ ويتوبُ إلى اللَّهِ تعالَى.	يردُّ الحقوقَ إلى أصحابِها بعدَ أنْ ظَلَمَهُم ويستغفِرُ اللّهَ تعالَى.
يغُشُّ في الامتحانِ، ويخبرُ زملاءَهُ عَن طرائقِهِ في الغِشّ.	يسخرُ مِن صديقِهِ في المدرسةِ فيندَمُ ويطلُبُ مِنهُ السَّماحَ.

٩٢-ما الذي دلَّ قولُهُ ﷺ : (كُلُّ أُمَّتِي مُعافًى إلّا المُجاهِرينَ) [رواهُ البُخاريُّ] على التحذيرِ منهُ؟

الإقدامُ على المعصيَةِ.	المُجاهرةُ بالمعصيَةِ.
استصغارُ المعصيَةِ.	التَّسترُ على المعصيَةِ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

٩٣-ما الّذي يدُلُّ مِنَ الحديثِ الشَّريفِ على المعنَى التّالِي: (مَنْ يُحدِّثُ النّاسَ بالمعاصِي الّتي عَمِلَها يرفَعُ سِترَ اللهِ تعالَى عنهُ)؟

"إِنَّ اللَّهَ يُدْنِي الْمُؤْمِنَ، فَيَضَعُ عَلَيْهِ كَنَفَهُ".	"فيقولُ: يا فلانُ، لقد عملتُ البارحةَ كذا وكذا".
"كُلُّ أُمّتي مُعافًى إلّا المُجاهِرينَ".	"ويُصْبِحُ يَكْشِفُ سِتْرَ اللَّهِ عنهُ".

٩٤-ما النَّتائجُ السَّلبيَّةُ لقيامِ شخصٍ بشُربِ الخمرِ متفاخرًا بينَ أصدقائِهِ؟

قطعُ الشَّكِّ باليقينِ.	عدم تحمُّلُ إثمِ مَنْ قلَّدَهُ.
إزالةُ الغموضِ والإشكالِ.	الوقوعُ في المُجاهرَةِ.

٩٥-ما الأسبابُ الّتي تدفعُ الإنسانَ لإخبارِ الآخرينَ عَن معاصيهِ الّتي سترَها اللَّهُ تعالَى عليْهِ؟

عدم الجهلُ وإدراكِ العواقِبِ.	تجنُّبُ الفضيحةِ بينَ النّاسِ.
الخوفُ مِنْ سخَطِ اللَّهِ تعالَى.	الاغترارُ بسَتْرِ اللَّهِ تعالَى عليهِ.

٩٦-عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عنـهُ قالَ: سَمِعتُ رَسولَ اللَّهِ ﷺ يَقولُ: (كُلُّ أُمَّتِي مُعافًى إلّا المُجاهِرينَ، وإنَّ مِنَ المُجاهَرَةِ أنْ يَعمَلَ الرَّجُلُ باللّيلِ عَمَلًا ثُمَّ يُصبِحُ وَقَد سَتَرَهُ اللَّهُ فيقولُ: يا فُلانُ، عَمِلتُ البارِحَةَ كذا وكذا، وقَد باتَ يَستُرُهُ رَبُّهُ، ويُصبِحُ يَكشِفُ سِترَ اللَّهِ عَنهُ) [رواهُ البُخاريُّ].

ما الّذي يدُلُّ مِنَ الحديثِ الشَّريفِ على المعنَى التَّالِي: (يخبِرُ الآخرينَ بمعصِيَتِهِ ويدعوهُم للاستِماعِ لَهُ)؟

كُلُّ أُمّتي مُعافًى إلّا المُجاهِرينَ".	"فيقولُ: يا فلانُ، لقد عمِلتُ البارحةَ كذا وكذا".
"إنَّ مِنَ المُجاهَرَةِ أنْ يَعمَلَ الرَّجُلُ باللَّيلِ عَمَلًا".	"وقَد باتَ يَستُرُهُ رَبُّهُ".

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز   إدارة المدرسة

٩٧-ما التَّصرُّفُ الصَّائبُ الذّي ينبغي أنْ يقومَ بهِ منْ غشَّ في الامتحانِ؟

يسخَرُ مِن زميلِهِ الّذي لا يغِشُّ.	يسترُ نفسَهُ ويتوبُ ويستغفرُ ربَّهُ.
يُخبِرُ زملاءَهُ بما فعلَ متنـدِّمًا.	يُخبِرُ زملاءَهُ بما فعلَ متفاخِرًا.

٩٨-ما المقصودُ بـ(كذا وكذا) في الحديثِ الشَّريفِ: (يا فلانُ، عَمِلْتُ الْبَارِحَةَ كَذَا وَكَذَا..)؟

أي منَ الأعمالِ الحسنةِ.	أي منَ الأعمالِ المندوبةِ.
أي منَ الأعمالِ السَّيِّئةِ.	أي منَ الأعمالِ الواجبةِ.

٩٩-لِمَ حرَّمَ الإسلامُ نشرَ المعاصِي؟

مَنعًا للإفسادِ في الأرضِ.	منعًا لتداوُلِ الأخبارِ.
حِرصًا على سمعةِ النّاسِ.	مَنعًا لمواكبةِ التَّطورِ .

١٠٠-ما المقصودُ بقولِ النبيِّ ﷺ: (يَكشِفُ سِترَ اللّهِ عَنهُ) في الحديثِ: (كُلُّ أُمَّتِي مُعافًى إلّا المُجاهِرِينَ..) [رواهُ البُخاريُّ]؟ أي:

فَضَحَ نفسهُ.	نَصَحَ نفسَهُ.
كَافَأَ نَفسَهُ.	ساعدَ نفسَهُ.

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة

١٠١-ما واجِبُ المسلمِ نحوَ مرتكبِ المعاصي؟

تحذيرُ النَّاسِ منْ مخالطتِهِ.	عدم تقديمُ النَّصيحةِ لَهُ.
تركُهُ والابتِعادُ عنهُ.	حثُّهُ على التّوبةِ.

١٠٢-ماذا يفعلُ منْ وقعَ في معصيةٍ؟

يخبِرُ بها مَنْ يثقُ بِهِ مِنْ زُملائِهِ.	لا يستُرَ ذنبَهُ ويُحدِّثَ بِهِ الآخرينَ.
يُحدِّثُ بِها أصدقاءَهُ المقرَّبينَ.	يُلجأُ إلى اللَّهِ بالتَّوبةِ والاستِغفارِ.

١٠٣-ما أثرُ الجهرِ بالمعصيةِ على المجتمعات؟

انتشارُ الرَّذائلِ.	سخطُ اللهِ تعالى عليهِ.
حملُ أوزارِ من تبعَهُ.	تحمُّلُ العقوبةِ في الآخرَةِ.

نهاية الأسئلة

رئيس قسم التربية الإسلامية : أحمد عبدالعزيز

إدارة المدرسة